

Пояснительная записка.

Цель курса «Английский для детей» (Super Minds Starter) — развить базовые языковые навыки и привить ребенку интерес к дальнейшему изучению языка. На уроках английского языка дети занимаются в игровой форме: поют песни, рисуют и учат стишки на английском языке. Курс направлен на гармоничное развитие ребенка, сочетая в себе активные игры, танцы, шарады и спокойные занятия, такие как: раскраски, загадки и аудирование. Каждый урок представляет собой увлекательную историю, которая учит детей общаться друг с другом и развивает у них пространственное и логическое мышление. Учебно-методический комплекс Super Minds Starter разработан Cambridge University Press. Учебник разделен на 9 основных модулей, которые содержат стандартную для начинающих лексику, к примеру: диалоги приветствия и знакомства, школьная комната, семья и друзья, игрушки и развлечения, части тела, животные, еда и напитки, путешествия, вечеринки и основные праздники. Дети на протяжении обучения по пособию Super Minds Starter отрабатывают артикли, предлоги, вопросительные предложения, числительные, а также основы настоящего продолженного времени. В рамках программы ступени Starter ученики тренируются вести элементарные диалоги, воспринимать английскую речь на слух, а также изучают правила английской орфографии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Super Minds Starter

Тема: «Здравствуйте!»; Вводное занятие. Приветствия. Беседа: Почему мы знакомимся с ИЯ?; Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с персонажами учебника и друг с другом песня: «Gina, Mike, Polly, Leo»; Разыгрываем песню «Как тебя зовут».

Тема: «Моя классная комната»; Введение новой лексики: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий; Повторение лексики по теме: «Цвета»; выполнение упражнений в рабочей тетради; Закрепление пройденного материала; работа в парах игра «Составь фразу».

Тема: «Моя семья»; Введение новой лексики: прослушивание аудиозаписи, знакомство с лексикой, составление предложений с использованием новой лексики, выполнение заданий; Закрепление новой лексики: работа с карточками.

Тема «Мое лицо»; Введение новой лексики: игра «Закрой глаза»; прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий; Отработка новой лексики: работа в парах, описание картинки с использованием лексики по новой теме; игра «Повторяй за мной».

Тема: «Игрушки»; Повторение пройденной лексики по теме «Цвета» с использованием карточек; Отработка нового материала: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий, обсуждение прослушанного рассказа; разучивание новой песни «Игрушки»; Закрепление пройденного материала с помощью карточек; игра «Любимая игрушка»; игра «У меня есть».

Тема: «На ферме»; Введение нового материала с помощью карточек: игра «Кто ты?»; прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий; разучивание новой

песни «Слушай!»; Отработка пройденной лексики: выполняют задания в рабочей тетради; Закрепление изученного материала: игра «Пантомима».

Тема: «Я голоден»; Повторение пройденной лексики: рисуем животных, обсуждаем рисунки; Введение новой лексики, конструкции: I do not like: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий; разучиваем новую песню; Отработка изученного материала: работа с карточками; дискуссия на тему «Любимая еда»; Закрепление пройденного: выполняем задания в рабочей тетради.

Тема: «Все на борт»; Введение новой лексики; прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий; поем песню; Введение новой грамматической формы Present Continuous с помощью аудиозаписи, отвечаем на вопросы по прослушанному материалу; Отработка материала: групповая игра «Пантомима»; работа в парах «Угадай кто».

Тема: «Одежда для вечеринки»; Введение новой лексики; прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий; разучиваем новую песню; Отработка нового материала: выполняем задания в рабочей тетради; рассказываем, кто во что одет; Повторение лексики по теме «Еда»; рисуем любимую еду, рассказываем о ней.

Ожидаемые результаты курса

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.*

Принципы отбора содержания

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности.

Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Прогнозируемые результаты

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Самое важное качество, которое сформируется у ребёнка по итогам прохождения курса занятий – умение понять учебно-игровую задачу и самостоятельно её выполнить, развивается навык контроля и самоконтроля.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *проговаривать последовательность действий*.
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *учиться отличать* верно, выполненное задание, от неверного.
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей*.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

По окончании курса ребенок сможет:

здороваться и прощаться

называть предметы в классе и дома

называть цвета и цифры

называть зверей и птиц, домашних животных

называть фрукты и овощи

ориентироваться в городе

называть предметы одежды

описывать свое настроение

называть части лица, тела

называть виды транспорта

говорить о семье

говорить об одежде

говорить о своих предпочтениях в еде

говорить о погоде и о явлениях природы

Информационно – методическое обеспечение по курсу «Английский язык»
«Английский для детей» (Super Minds Starter), Cambridge University Press, 2019

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата 1-3 гр	Дата 4-6 гр
Вводный курс. Приветствие (4 часа)			
1	Вводный урок. Приветствие. Hello.	10.09	8.09
2	Приветствие. Знакомство. What's your name? - I'm ...	17.09	15.09
3	Приветствие. How are you? - I'm fine.	24.09	22.09
4	Цвета.	01.10	29.09
Школа. Классная комната (5 часов)			
5	Школа. Школьные принадлежности. Введение лексики по теме.	08.10	06.10
6	Школа. Команды.	15.10	13.10
7	Школа. Повторение.	22.10	20.10
8	Счет 1-6	29.10	27.10
9	Школа. Диалогическая речь. Сказка.	05.11	03.11
Моя семья (3 часа)			
10	Я и моя семья. Введение лексики по теме.	12.11	10.11
11	Моя семья. Мини-диалог.	19.11	17.11
12	Моя семья. Мини-рассказ.	26.11	24.11
Моё лицо (6 часов)			
13	Я и моё лицо. Введение лексики по теме.	03.12	01.12
14	Моё лицо. Эмоции	10.12	08.12
15	Моё лицо. Эмоции. Повторение.	17.12	15.12
16	Моё лицо. Эмоции. Дополнительный лексический тренинг.	24.12	22.12
17	Музыкальные инструменты	14.01	29.12
18	Я и моё лицо. Описываем себя	21.01	12.01
Мои игрушки (3 часа)			
19	Мои игрушки. Введение лексики по теме.	28.01	19.01
20	Игрушки. У меня есть ... Счет 6-10	4.02	26.01
21	Игрушки. У меня нет ... Сказка	11.02	02.02
Мой дом (3 часа)			
22	Мой дом. Введение лексики по теме.	18.02	09.02
23	Моя комната. Предлоги места. Мини-диалоги.	25.02	16.02
24	Мой дом. Сказка. Повторение	04.03	23.02
На ферме (3 часа)			
25	Животные. Введение лексики по теме.	11.03	27.02
26	Животные. Мини-рассказ.	18.03	02.03
27	Животные. Сказка. Повторение.	25.03	09.03
Я голоден (3 часа)			
28	Еда. Введение лексики по теме. Я люблю.../ Я не люблю ...	01.04	16.03
29	Еда. Мини-диалоги.	08.04	23.03

30	Еда. Сказка. Повторение.	15.04	06.04
Все на борт (3 часа)			
31	Транспорт. Введение лексики по теме.	22.04	13.04
32	Транспорт. Сказка.	29.04	20.04
33	Транспорт. Геометрические фигуры.	6.05	04.05
Одежда для вечеринки (2 часа)			
34	Одежда. Введение лексики по теме.	13.05	11.05
35	Одежда. Мини-диалоги. Сказка.	20.05	18.05